

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan data dan hasil analisis, hasil temuan dan pembahasan, maka hasil penelitian ini disimpulkan:

1. Variasi mengajar guru secara positif dan signifikan memiliki hubungan dengan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) di SMP Adabiah Padang. Ini dapat diketahui dari uji  $r$ , dimana  $r_{hitung}$  untuk variabel variasi Mengajar Guru adalah sebesar 3,465, sedangkan nilai  $r_{tabel}$  2,000 jadi nilai  $r_{hitung} > r_{tabel}$ , berarti  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. Nilai sig  $0.001 < \alpha$  (0.05) artinya variasi mengajar guru memiliki hubungan yang positif dan signifikan dengan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI). Adapun besarnya koefisien korelasinya sebesar 0,357 dan besarnya hubungan variasi mengajar guru dengan hasil belajar Pendidikan Agama Islam (PAI) siswa di SMP Adabiah Padang adalah 12,8%.
2. Lingkungan belajar memiliki hubungan yang positif dan signifikan dengan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) di SMP Adabiah Padang. Ini dapat diketahui dari uji  $r$ , dimana  $r_{hitung}$  untuk variabel lingkungan belajar siswa adalah sebesar 3,686 sedangkan nilai  $r_{tabel}$  2,000, jadi nilai  $t_{hitung} > t_{tabel}$ , berarti  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. Nilai sig  $0.000 < \alpha$  (0.05) artinya lingkungan belajar siswa memiliki hubungan yang positif dan signifikan dengan hasil belajar siswa pada mata pelajaran

Pendidikan Agama Islam (PAI). Adapun besarnya koefisien korelasinya sebesar 0,377 dan besarnya hubungan lingkungan belajar siswa dengan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) di SMP Adabiah Padang adalah 13,2%.

3. Hubungan variasi mengajar dan lingkungan belajar dengan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) di SMP Adabiah Padang adalah positif dan signifikan. Ini dapat diketahui dari uji F, dimana  $F_{hitung}$  untuk variabel variasi mengajar guru dan lingkungan belajar siswa secara bersama-sama adalah 11,848 sedangkan nilai  $F_{tabel}$  2,000, jadi nilai  $F_{hitung} > F_{tabel}$ , berarti  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. Nilai  $sig$   $0.000 < \alpha$  (0.05) artinya variasi mengajar guru dan lingkungan belajar siswa secara bersama-sama memiliki hubungan yang positif dan signifikan dengan hasil belajar pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI). Adapun besarnya koefisien korelasinya sebesar 0,475 dan besarnya hubungan variasi mengajar guru dan lingkungan belajar siswa secara bersamaan dengan hasil belajar mata pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) di SMP Adabiah Padang adalah 20,7%.

## **B. Rekomendasi**

Berdasarkan hasil penelitian yang ditemukan terdapat hubungan yang positif dan signifikan antara variasi mengajar dan lingkungan belajar siswa dengan hasil belajar siswa mata pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) di SMP Adabiah Padang, maka peneliti memberikan rekomendasi sebagai berikut :

1. Kepada guru Pendidikan Agama Islam (PAI) diharapkan untuk meningkatkan kemampuan variasi mengajar di kelas, sehingga bisa memahami karakteristik anak dalam pembelajaran.
2. Kepada siswa SMP Adabiah Padang perlu terus meningkatkan cara belajar agar prestasi belajar dapat meningkat.
3. Kepala sekolah agar memperhatikan dan memantau kemampuan dan kompetensi para guru sehingga kinerja dan profesionalisme guru meningkat. Selain itu, juga diharapkan kepala sekolah untuk dapat memenuhi standar sarana dan prasarana yang ada di sekolah agar motivasi siswa dalam belajar semakin meningkat.