

فعالية استخدام وسيلة البطاقة الومضية (Flash Card) لترقية استيعاب المفردات

لدى تلاميذ في الصف الثامن المدرسة الثانوية الحكومية ١ باريامن

(بحث تجريبي)

رسالة علمية

مقدّمة إلى كلية التربية وتأهيل المدرسين لتكميل شرط من الشروط اللازمة للحصول

على درجة العالمية في قسم تعليم اللغة العربية



**UIN IMAM BONJOL
PADANG**

طالبة قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المدرسين

لجامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية ببادنج

١٤٣٩ هـ / ٢٠١٨ م

موافقة المشرف

بعد أن نطالع هذه الرسالة بالموضوع "فعالية استخدام وسيلة البطاقة الومضية (Flash Card) لترقية استيعاب المفردات لدى تلاميذ في الصف الثامن المدرسة الثانوية الحكومية ١ بارامن (بمحت تجريبي)" التي كتبها ريزا فطري نندي، رقم التسجيل: ١٣١٤٠٢٠٢٤١. فنرى أنها مكلمة بالشروط المطلوبة وتليق أن تناقش أمام لجنة المناقشة.

بادنج، ٦ مارس ٢٠١٨

وافق عليها

المشرف الثاني

الدكتور زين العارفين، الماجستير

رقم التوظيف: ٣١٠٠٢٠٣١٩٩١٠٤١٢٠٤١٩٦٢

المشرفة الأولى

الدكتورة الحاجة حفي بسطامي الماجستير

رقم التوظيفة: ١٩٥٥٠٦٠٢١٩٨٥٠٩٢٠٠١

تجريد

هذه الرسالة مكتوبة بالموضوع " فعالية استخدام وسيلة البطاقة الومضية (Flash Card) لترقية استيعاب المفردات لدى تلاميذ في الصف الثامن المدرسة الثانوية الحكومية ١ باريامن (بحث تجريبي)" تأليف ريزا فطري نندی، رقم التسجيل: ١٣١٤٠٢٠٢٤١ قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المدرسين لجامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية ببادنج.

أما المسألة الرئيسية في هذه الرسالة فهي هل استخدام وسيلة البطاقة الومضية (Flash Card) فعالي لترقية استيعاب المفردات لدى تلاميذ في الصف الثامن المدرسة الثانوية الحكومية ١ باريامن، والمسائل المبحوثة: نتيجة استيعاب المفردات لدى تلاميذ في الصف الثامن قبل استخدام وسيلة البطاقة الومضية، نتيجة استيعاب المفردات لدى تلاميذ في الصف الثامن بعد استخدام وسيلة البطاقة الومضية، وفعالية استخدام وسيلة البطاقة الومضية لترقية استيعاب المفردات لدى تلاميذ في الصف الثامن. أما المدخل في هذا البحث فهو المدخل الكمي ومنهج البحث منهج تجريبي. وأما أدوات جمع البيانات فهي الملاحظة والاختبار والوثائق. واستخدمت تحليل البحث بقاعدة اختبار "ت" (T- test) باستخدام برنامج SPSS 16.

أما نتيجة استيعاب المفردات لدى تلاميذ في الصف الثامن قبل استخدام وسيلة البطاقة الومضية فهي قيمة المتوسط الاختبار القبلي في الفصل التجريبي هي ٦٢,٤. أما قيمة المتوسط الاختبار القبلي في الفصل الضابط فهي ٥٨,٩. ونتيجة استيعاب المفردات لدى تلاميذ في الصف الثامن بعد استخدام وسيلة البطاقة الومضية هي قيمة المتوسط الاختبار البعدي في الفصل التجريبي هي ٨٦,٧. أما قيمة المتوسط الاختبار البعدي في الفصل الضابط فهي ٨٨,٨. وفعالية استخدام وسيلة البطاقة الومضية لترقية استيعاب المفردات لدى تلاميذ في الصف الثامن قبل استخدام وسيلة البطاقة الومضية في الفصل التجريبي هو ٦٢,٤. وقيمة المتوسط الاختبار البعدي في الفصل التجريبي هو ٨٦,٧. لذا يوجد اختلاف عن ترقية القيمة بينهما، أن قيمة المتوسط الاختبار البعدي في الفصل التجريبي. يعني أن استخدام وسيلة البطاقة الومضية فعالي لترقية استيعاب المفردات لدى تلاميذ في الصف الثامن المدرسة الثانوية الحكومية ١ باريامن. ونالت الباحثة أن قيمة تاء الحساب (٣,٥٠٩) وتاء الجدول (٢,٠٠). فقيمة تاء الحساب أعلى من تاء الجدول. ووصلت الباحثة الخلاصة أن استخدام وسيلة البطاقة الومضية فعالي لترقية استيعاب المفردات لدى تلاميذ في الصف الثامن المدرسة الثانوية الحكومية ١ باريامن.