

الباب الخامس

خاتمة

قد بحثت الباحثة في هذا الباب عن استخدام نموذج التعلم التعاوني بنوع (Make a match) لترقية استيعاب المفردات لدى التلاميذ للصف الثامن في المدرسة الثانوية الحكومية كوتا سولوك وهو ينقسم إلى قسمين هما الخلاصة والاقتراحات.

أ. الخلاصة

من نتيجة البحث السابق، فالباحثة تستطيع أن تأخذ الخلاصة كما يلي:
١. هناك فرق بين نتيجة تعلم التلاميذ باستخدام نموذج التعلم التعاوني بنوع (Make a match) بالطريقة التقليدية للفصل التجريبي و الفصل الضابط في استيعاب المفردات.

٢. إن قيمة التلاميذ في الفصل التجريبي في استيعاب المفردات أعلى من الفصل الضابط. بناء على قيمة المتوسط في الفصل التجريبي هو ٨٢,٨٧ وفي الفصل

الضابط هو ٧٤,٧٥. ونالت الباحثة بعد الحساب باختبار "ت" أن قيمة تاء الحساب هي ٣,٢٥١ وتاء الجدول هي ١,٩٩، ولأن نتيجة t_0 أعلى من نتيجة t_1 فتستنتج الباحثة أن الفرضية الصفرية (H_0) مردودة والفرضية البديلة

(H_a) مقبولة. المراد بها إنّ نموذج التعلم التعاوني بنوع (Make a match) تأثير

لترقية استيعاب المفردات. وهذا النموذج Make a match يستطيع أن يستخدم

في تدريس المفردات .

ب. الاقتراحات

بناء على هذا البحث فقدّمت الباحثة بعض الاقتراحات، وهي ما يلي:

١. ترحو الكاتبة من مدير المدرسة الثانوية الحكومية كوتا سولوك أن يهتم بعملية

استيعاب اللغة العربية خصوصا فيما يتعلق باستخدام الطرق المعاصرة والمدخل

المعاصر.

٢. ترحو الباحثة من مدرس اللغة العربية، أن يستعمل نموذج التعليم المناسب في

تدريس اللغة العربية خصوصا في استيعاب المفردات مثل نموذج التعلم التعاوني

بنوع (Make a match) وغيرها.

**UIN IMAM BONJOL
PADANG**

٣. على التلاميذ أن يبذلوا في تدريس اللغة العربية خصوصا في استيعاب

المفردات ويكثروا التطبيقات و التمرينات لأنها من مادة مهمة في استيعاب

اللغة العربية.