

ABSTRACT

LeniYusnita(2018): “The Effect of Combining Graphic Organizer and Dictogloss Techniques Towards Students Writing Skill in Recount Text at Senior High School Koto XI Tarusan”

Students’ skill to produce their mind into the written form was still weak; as a result they got difficulties in expressing their ideas. They thought that writing is difficult. They did not know how to start their writing. Then, they were also still confused to develop their vocabularies, to organize their ideas by considering the five components of writing skill so that the writing become a better writing. Therefore, to improve the quality of learning, it is need one of way to make learning more effective, such as by applying an appropriate technique. Which one of the technique are GO and Dictogloss Techniques.

The purpose of this research is to describe indicators of writing resulted in the implementation of GO and Dictogloss Techniques in Senior High School 1 Koto XI Tarusan in teaching writing.

The population of this research was all of the students at class Six of Senior High School 1 Koto XI Tarusan that consist of 68 students who were divided into two classes. Then, the researcher took class X1 and X5 as the sample. While class X1 as the experiment class and class X5 as control class that consists of 68 students. In collecting the data, researcher used written test. The test was given to both classes with the same topic. Then, post-test was given after doing the treatments for five meetings to know the effect of implementation GO and Dictogloss Techniques.

This research was analyzed by using statistical procedures. T-test was used to analyze the students’ post-test scores. The data was analyzed by using simple regression with 5% (0.05). The result of this research showed that mean scores of students’ writing in experiment class (72.94) is higher than the mean scores of students’ writing in control class (66.85). While, $t_{\text{calculated}}$ (8.147) is also bigger than t_{table} (1.671). Moreover, each components of writing both of classes are also different. It can be seen from the comparison of students’ mean scores of post-test. Statistically, it was showed that teaching writing by using Graphic Organizers and Dictogloss Techniques give significant difference on students’ writing skill.

In short, it can be concluded that Graphic Organizers and Dictogloss Techniques encouraged students’ thinking, imagination in writing and then these techniques also can improve the students’ writing skill. So, these techniques can recommend to improved students’ writing skill.

ABSTRAK

Leni Yusnita (2018): “*The Effect of Combining Graphic Organizer and Dictogloss Techniques Towards Students Writing Skill in Recount Text at Senior High School Koto XI Tarusan*”

Kemampuan siswa untuk menuangkan ide ke dalam bentuk tertulismasihlemah. Oleh karena itu, Graphic Organizers dan Dictogloss Techniques yang disarankan oleh Byrd (2011) dan Thornbury (1999) yang diimplementasikan dalam penelitian ini.

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui apakah ada pengaruh yang signifikan terhadap kemampuan menulis siswa antara siswa yang diajar dengan menggunakan Graphic Organizers dan Dictocloss Techniques dan mereka yang diajar tanpa menggunakan Graphic Organizers and Dictogloss Techniques di enam kelas SMA Koto XI Tarusan. Selain itu, penelitian ini juga bertujuan untuk mendeskripsikan komponen tulisan siswa yang sebagian besar mereka perbaiki setelah menggunakan Graphic Organizers and Dictogloss Techniques.

Populasi penelitian ini adalah seluruh siswa kelas 6 SMA 1 Koto XI Tarusan yang terdiri dari 229 siswa dibagi menjadi dua kelas melalui tes normalitas dan homogenitas, kelas X1 dan X5 diambil sebagai sampel. Sedangkan kelas X1 sebagai kelas eksperimen dan kelas X5 sebagai kelas kontrol yang terdiri dari 68 siswa. Dalam mengumpulkan data, peneliti menggunakan tes tertulis. Tes diberikan pada kedua kelas dengan topik yang sama. Kemudian, pasca tes diberikan setelah melakukan procedure selama lima pertemuan untuk mengetahui pengaruh penerapan teknik GO dan Dictogloss.

Penelitian ini dianalisis dengan menggunakan prosedur statistik. Uji-t digunakan untuk menganalisis nilai post-test siswa. Data dianalisis dengan menggunakan regresi sederhana dengan 5% (0,05). Hasil penelitian menunjukkan bahwa rata-rata skor penulisan siswa kelas eksperimen (72,94) lebih tinggi daripada nilai rata-rata tulisan siswa kelas kontrol (66,85). Sedangkan, t-hitung (8.147) juga lebih besar dari t tabel (1.671). Apalagi setiap komponen penulisan kedua kelas juga berbeda. Hal ini dapat dilihat dari perbandingan rata-rata nilai post test siswa. Secara statistik, ditunjukkan bahwa pengajaran menulis dengan menggunakan Graphic Organizers and Dictloss Techniques memberikan perbedaan yang signifikan pada kemampuan menulis siswa.

Dapat disimpulkan bahwa Graphic Organizers and Dictogloss Techniques mendorong pemikiran siswa, imajinasi secara tertulis dan kemudian teknik ini juga meningkatkan kemampuan menulis siswa. Jadi, teknik ini dapat direkomendasikan untuk meningkatkan kemampuan menulis siswa.