

ABSTRAK

Radian Maulida,(1314050236) : Pengaruh Quick Writing Strategy Terhadap Kemampuan Menulis Siswa Dalam Recount Text di SMAN 3 Pariaman Kelas X

Advisors : **Dra. Hj. Elismawati, M.Pd**
: **Hidayat Al-Azmi , M.Pd**

Kurangnya pengetahuan siswa dalam memahami lima komponen menulis menjadi latar belakang dari penelitian ini. Siswa tidak tahu bagaimana memulai menulis. Mereka sulit dalam menemukan ide serta mengembangkannya kedalam bentuk tulisan. Kemudian mereka juga mengalami kesulitan dalam menyusun ide-ide tersebut menjadi paragraph yang mudah dipahami. Begitu juga dengan tiga komponen menulis lainnya (*vocabulary, language use, dan mechanic*) sehingga menulis adalah kegiatan yang sulit bagi siswa. Oleh karena itu dibutuhkan usaha supaya menulis tidak lagi menjadi hal yang sulit bagi siswa. Salah satunya dengan menerapkan Strategy yang tepat. Strategy tersebut adalah *Quick Writing*. Tujuan penelitian ini adalah untuk menentukan apakah ada perbedaan yang signifikan pada hasil tulisan siswa antara siswa yang diajarkan dengan menggunakan Quick Writing Strategy dengan siswa yang diajarkan tanpa menggunakan Quick Writing Strategy. metode penelitian ini menggunakan metode kuantitatif yang bersifat eksperimen. Populasi penelitian ini adalah semua siswa kelas X IPA SMAN 3 Pariaman yang terdiri dari 130 siswa dan dibagi kedalam 5 kelas. Kemudian peneliti mengambil sampel dengan cara *cluster sampling*. Hasilnya kelas IPA 4 sebagai kelas eksperimen yang terdiri dari 27 siswa dan kelas X IPA 5 sebagai kelas pembandingan yang terdiri dari 27 siswa. Dalam mengumpulkan data peneliti menggunakan tes tertulis. Tes diberikan sesudah diperlakukan *treatment* selama enam kali pertemuan untuk melihat pengaruh penggunaan Quick Writing Strategy. Penelitian ini dianalisa dengan menggunakan prosedur statistic. T-test digunakan untuk menganalisa nilai *post-test* siswa. Data hasil penelitian dianalisa dengan menggunakan regresi 5% (0.05). Hasil penelitian menunjukkan nilai rata-rata *post-test* siswa di kelas eksperimen (79.59) lebih tinggi daripada nilai rata-rata *post-test* siswa di kelas pembandingan (69.29). Selain itu, t_{hitung} (4.694) lebih besar daripada t_{table} (2.000). Disamping itu, masing-masing komponen menulis juga meningkat. Hal ini dapat dilihat dari perbandingan nilai rata-rata *post-test* siswa. Secara statistik, terlihat bahwa pengajaran menulis dengan menggunakan Quick Writing Strategy memberikan perbedaan yang signifikan terhadap kemampuan menulis siswa. Singkatnya, bisa disimpulkan bahwa penggunaan Quick Writing adalah salah satu strategi pengajaran untuk menyelesaikan masalah penulisan siswa. Dan strategi ini dapat meningkatkan penulisan siswa.