

الباب الأول

المقدمة

قررت كلية التربية عمة إمام بنجول الإسلامية الحكومية ببادنج طلبته اكتابة الرسالة العلمية شرط امن الشروط اللازمة للحصول على الدرجة العالمية في بحث الكاتب هذه الرسالة العلمية بموضوع: "عملية تدريس النحو في المرحلة

الثانوية في الفصل الثاني بمعهد محمد نائرا الحان بنجانج".

أ. الدوافع إلى اختيار الموضوع

اللغة العربية

الكريم "إنا أنزلنا قرانا كما نطقون". وهذه الآية أن

UIN IMAM BONJOL
PADANG

القران نباللغة العربية. و اللغة العربية هي الألفاظ التي يعبر بها العرب

أغراضهم و وصلت إلينا ريق النقل. و لنا القران الكريم و

2. الأحاديث الشريفة و ما رواه الثقفات من منثور العرب و

اللغة العربية إحدى اللغات التي بها العرب و المسلمون في

حياتهم. وهي أفضل اللغات لأنها لغة القرآن. و هي مفتاح في علوم

¹² القرآن الكريم سورة ن الآية

²⁷ من العلاين مع الدروس العربية، (بيوت : المكتبة العصرية، 2000م) ص 28

الدين الإسلامية لأن أكثر الكتب الإسلامية ، لذا
التفريق ، الإسلام و اللغة العربية. و اللغة العربية لها
المسلمين.

أ أن اللغة العربية و
الذين يتعلمون في المدارس و المعاهد و الجامعات الإسلامية ليستطيعوا أن
يفهموا الأحكام الإسلامية. معرفة اللغة العربية لدى المسلمين ؛ جدا في
الأمر الدينية و الأخروية، و بهذه اللغة يستطيعون أن يفهموا ليم دينهم و
أن يتعارفوا ؛ هذه اللغة يفهمون
الكتب المكتوبة باللغة العربية.



**UIN IMAM BONJOL
PADANG**

النحو من العلوم المهمة في اللغة العربية الذي
العربية ؛ الإعراب و البناء يعرض لها من الأحوال في حال و
نحو غيرها من الكلمات ؛ يجب أن يكون ؛ آخر الكلمات
نرفع أو ، أو ر أو جزم.³

من الأهداف المرجوة لليم النحو :

³ رضا، المراجع ل اللغة العربية (بيروت : المكتبة المنيرية، 1992) ص 37

1. تحمل التلاميذ على التفكير و ادراك الفروق الدقيقة بين العبارات و الجمل.
2. نظم معلومات التلاميذ اللغوية عليهم الإنتقاء بما
3. ساعد القواعد في تعويد التلاميذ دقة الملاحظة و الموازنة و الحكم
4. تدريب التلاميذ على استعمال الألفاظ و التركيب استعمالاً
5. صون اللسان ن الخطأ و نفظ القلم من الزلل
6. هم الكلام ، وجه الصحيح ، على استيعاب المعاني
7. اكتساب التلاميذ على استعمال القاعدة في المواقف اللغوية المختلفة⁴



1. طريقة القياسية . هذه الطريقة من الطرق على يد مدرس النحو العربي و
 أما بليم النحو
 الانتقال من القنون العامة أو القنون الخاصة إلى الآلة التي
 UIN IMAM BONJOL
 PADANG
 ، تعنى يبدأ المعلم
 بذكر القاعدة ثم مطى أمثلة .
2. طريقة الإستقرائية هو البدء نص الجزئيات و دراسة الأمثلة التي تؤدي إلى
 أوجه التشابه و التباين ثم الوصول إلى الحكم عام مى قاعدة أو قانون
 تعنى يبدأ المعلم ذكر الأمثلة ثم ، منها القاعدة.⁵

قصر الدين، (إلى طرق تعليم اللغة الأجنبية لمدرّس اللغة العربية،) : زهر آرشد 1999 م) س 129-130⁴

د. جعفر الخاليفو آ. م محمود الحسنون، طرق تعليم اللغة العربية في التعليم العام، (لبنان : غير المختار) 1996 س 247-⁵

بعد ما لاحظ الكاتب عن تدريس النحو في المرحلة الثانوية تاريخ 1

أغسطس 2016، أن عملية تدريس النحو تبدأ المدرسة بالمقدمة عن تدريس

النحو في ذلك اليوم ثم تقرأ المدرسة الكتاب ثم تشرحه إلى التلاميذ و بعد

ذلك تعرض المدرسة الأمثلة و تكتبها على السبورة و تشرحه ثم أمرت

المدرسة على التلاميذ لكتابة الأمثلة الأخرى مناسبة بالأمثلة المكتوبة على

السبورة.

و بعد ما قابل الكاتب الأستاذة يورنينا س.ف د إ، و هي مدرسة

النحو للمرحلة الثانوية تاريخ أغسطس 2016 قالت : "أن تدريس النحو

صعب لدى التلاميذ لأن النحو يحتاج تفهم عالي. و أما الخطوات التي

أسلك في تدريس النحو فهي منة أت القاعدة الأمثلة ثم أترجمها ثم امر التلاميذ

ليكتبوها". إذالم تستعمل المدرسة طرق التعليم في تعليم النحو. حتى تعليم

النحو لا يحصل إلى الأهداف المرجوة زويانه عن نتيجة التلامذ في النحو. و

على ذلك يريد الكاتب أن يبحث هذه الرسالة بموضوع

" عملية تدريس النحو في المرحلة الثانوية في الفصل الثاني بمعهد

محمد ناثر الاهان به "

ب. تحديد المسائل

أما المسألة الأساسية في هذا البحث كيف كان تدريس النحو في معهد محمد نائر الاهن بنجانج. أما هذه المسألة واسعة لذلك يريد الكاتب أن يحدد إلى الأمور الآتية :

1. أهداف تدريس النحو في المرحلة الثانوية في الفصل الثاني .معهد محمد نائر

الاهن

2. مواد تدريس النحو في المرحلة الثانوية في الفصل الثاني .معهد محمد نائر الاهن



3. طريقة تدريس النحو في المرحلة الثانوية في الفصل الثاني .معهد محمد نائر

الاهن

4. وسائل تدريس النحو في المرحلة الثانوية في الفصل الثاني .معهد محمد نائر

الاهن

5. تقويم تدريس النحو في المرحلة الثانوية في الفصل الثاني .معهد محمد نائر الاهن

ج. ح الموضوع

و أما الموضوع ، هذه الرسالة فهي : " عملية تدريس النحو في المرحلة

الثانوية في الفصل الثاني بمعهد محمد ناثر الاهن بنجانج " . فهم المراد

هذا الموضوع ، نرحب الكاتب معاني الإصطلاحات الموجودة ، كما يأتي:

عملية : جماعة أعمل و طائفة أو شاطات متصلة أو وسائل عمل

معنى تعاليت خاصاً⁶

تدريس : درس يدرسه المدرس على طائفة من طلبة و غيرها:

حقيقفة العلم. التدريس هو ايضلا العلم والمعرفة إلى

UIN IMAM BONL
PONDANIC

أذهان الطلاب، وهي طريقة الإقتصادية التي توفر لكل من

العالم و الوقت و الجهاج في سبيل حصول على العلم

والمعرفة.⁷

⁶ Nana Sujana, dasar-dasar proses belajar mengajar, bandung, snar baru Algesindo, 2005. hal. 43

⁷ محمد حسين اللقافى، معجم المصطلحات التربوية (56 1997,)

النحو : نحو هو قواعد يعرف بها وظيفة كل كلمة داخل الجملة،

وضبط أواخر الكلمة وكيفية إعرابها⁸

معهد محمد نأثر : نأثر : هو لدرسة التي تقع بألحان بنجانج سولوك سومطرة

الغربية.

الاهن : : اسم القرية في سولوك سمطر الغربية

د. أغراض البحث وفوائده

الأغراض المرجوة

ة هذه الرسالة :

1. لمعرفة أهداف تدريس النحو في المرحلة الثانوية بمعهد محمد نأثر الاهن

2. لمعرفة مواد تدريس النحو في المرحلة الثانوية بمعهد محمد نأثر الاهن

3. لمعرفة طرق و خطوات تدريس النحو في المرحلة الثانوية بمعهد محمد نأثر

الاهن

4. لمعرفة وسائل تدريس النحو في المرحلة الثانوية في الفصل الثاني بمعهد محمد

نأثر الاهن بنجانج

5. لمعرفة تقويم تدريس النحو في المرحلة الثانوية بمعهد محمد نأثر الاهن

و أما الفوائد المستفادة : هذه الرسالة العلمية :

1. لشروط من الشروط اللازمة للحصول على الدرجة العالية في قسم اللغة العربية بكلية ربية وتأهيل المدرسين عة إمام بنجول الإسلامية الحكومية بادنج.

2. لتزويد علوم الكاتب بة تدريس النحو المناسبة

3. لزيادة مادة القراءة في كلية التربية و عة إمام بنجول الإسلامية الحكومية بادنج



طريقة البحث : خطوات البحث، ومصادر المعلومات و

UIN IMAM BONJOL
PADANG : جمع المعلومات وتحليل المعلومات

1. طريقة البحث

أما :ج البحث المستعمل في هذه الرسالة هي الطريقة الوصفية على الدراسة الميدانية. أما الطريقة الوصفية : التي تصور و : موضوع الحقائق العلمية الأمثلة المتعلقة :⁹ البحث الميداني جمع المعلومات الموجودة في الميدان

⁹SuharsimiArikunto, *Manajemen Penelitian*, (Jakarta : RinekaCipta, 2005), h. 247

التي بموضوع البحث. و أما الطريقة التي كنها الكاتب فهي الطريقة الكيفية لأن في الحقيقة لا يستخدم الرموز الإحصائية. فالتعبير الكيفي نالظاهرة ويوضح ¹⁰. وتسمى ب الطريقة الوصفية لأن طرق تدريس النحو في المرحلة الثانوية في الفصل الثاني . يهد دكتور محمد الهان

2. خطوات البحث

أما الخطوات التي كنها الكاتب في هذا البحث هي المعلومات المتعلقة بتدريس النحو.

3. مصادر المعلومات



أ. رئيس المعهد

ب. مدرسة النحو

ت. تلاميذ الثانوية في الفصل الثاني بمعهد محمد نائر

4. وسائل جمع البيانات

أ. الملاحظة

¹⁰Iqbal Hasan, Analisis Data Penelitian Dengan Statistik (Jakarta : PT Bumi Aksa) h. 5-7

طرق جمع المعلومات طلة المواقف المباشرة. استخدم الكاتب

الم لجمع المعلومات بة تدريس النحو في المرحلة الثانوية

الفصل الثاني يدكتور محمد ز الاهن

ب. المقام

استخدم الكاتب المقابلة المفيدة ثلة مقرررة. و حسب الأهداف

استخدام المقابلة المسيحة للحصول على المعلومات والبيانات والآراء

طرق تدريس النحو في المرحلة الثانوية يدكتور محمد الهان



ج. تحليل المعلومات

**UIN IMAM BONJOL
PADANG**

با قام الكاتب بة الملاحظة والمقابلة بطرق

تدريس النحو لدى التلاميذ، يقوم الكاتب ق تدريس النحو ثم

طرق تدريس النحو و علاقاتها بنتائج الدراسة.