

ABSTRAK

Lena Susanti, NIM 1314090666. Peningkatan Motivasi Belajar Peserta Didik Dalam Proses Pembelajaran Sejarah Kelas XI IPS Semester 1 Di MAN 4 Pesisir Selatan. Prodi Tadris IPS Konsentrasi Sejarah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Imam Bonjol Padang.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh permasalahan aktifitas belajar peserta didik mempelajari materi sejarah sehingga kurang menguasai materi. Peserta didik kesulitan memahami materi yang diajarkan, malas bertanya dan kurang berpartisipasi dalam kelas. Dikarenakan materi sejarah terlalu banyak, jarang menanggapi pertanyaan guru, bahkan peserta didik terkesan kurang termotivasi dalam pembelajaran dimana pembelajaran seperti ini diutamakan hafalan, sehingga yang aktif hanya guru dan membuat pembelajaran tidak kondusif sebagian peserta didik ribut. Penelitian ini bertujuan untuk memaparkan melalui tiga aspek sebagai berikut: bagaimana rancangan program pembelajaran sejarah oleh guru, bagaimana pelaksanaan peningkatan motivasi belajar dalam pembelajaran Sejarah, dan bagaimana faktor pendukung dan penghambat motivasi belajar dalam pembelajaran sejarah di MAN 4 Pesisir Selatan.

Penelitian lapangan (*field research*) dengan metode kualitatif yang bersifat deskriptif. Sumber data penelitian adalah Pendidik Sejarah, Peserta Didik dan Kepala Sekolah. Teknik pengumpulan data dengan observasi, wawancara, dan dokumentasi. Teknik analisis data meliputi reduksi data, penyajian data, dan verifikasi/kesimpulan.

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan dapat disimpulkan: *pertama* bahwa rancangan program pembelajaran sejarah sudah sesuai dengan kurikulum 2013, kemudian silabus adalah acuan guru untuk menulis RRP sebagai salah satu upaya guru dalam merancang bagaimana mengaktifkan peserta didik untuk mencapai tujuan pembelajaran yang diharapkan. Namun pada kenyataannya bahwa penggunaan metode yang dipakai hanya metode ceramah, diskusi, dan tanya jawab sehingga pembelajaran yang berhubungan dengan penggunaan media video dan audio sangatlah minim dikarenakan keterbatasan sarana dan prasarana. *Kedua* pelaksanaan peningkatan motivasi belajar bisa dilihat pada jenis aktifitas motivasi melalui pemberian hadiah, nasehat, puji, evaluasi, kompetisi, dan pemberian tugas. Serta penggunaan media pembelajaran melalui narasumber, buku paket sejarah, peta/globe, foto/gambar pahlawan, dan perpustakaan. Dan juga penerapan alat pendidikan seperti hukuman, perintah, pengawasan, dan *reward*. *Ketiga* faktor pendukung dari guru kesiapan dalam mengajar, dari peserta didik melalui minat/keinginan belajar, serta sarana dan prasarana memanfaatkan perlengkapan seadanya, *penghambat* motivasi belajar dilihat dari pendidik bagaimana sikap dan kepribadiannya dalam mengajar. Sedangkan dari peserta didik ialah kesulitan belajar, pergaulan teman, dan ketersedian sarana dan prasarana belajar seperti *infocus* yang tidak mencukupi, buku-buku sejarah yang sangat terbatas, fasilitas miniatur sejarah yang tidak disediakan dan ketersedian labor komputer yang minim.

KATA PENGANTAR



Alhamdulillah puji dan syukur diucapkan kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya kepada penulis sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini. Seterusnya shalawat serta salam senantiasa aturkan kehadirat *Ilahi Rabbi* semoga selalu tercurah kepada junjungan alam Nabi Muhammad SAW beserta seluruh keluarganya. Mudah-mudahan dengan bershallowat kita semua mendapatkan syafa'at darinya di *Yaumil Mahsyar. Amin Ya Rabbal'Alamin.*

Tujuan penulisan skripsi ini adalah untuk melengkapi salah satu persyaratan untuk mencapai gelar S.Pd. pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Imam Bonjol Padang dengan judul skripsi “**Peningkatan Motivasi Belajar Peserta Didik Dalam Proses Pembelajaran Sejarah Kelas XI IPS Semester 1 di MAN 4 Pesisir Selatan**”. Menyadari bahwa dalam penyelesaian skripsi ini, tidak terlepas dari bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Oleh sebab itu, maka menyampaikan terima kasih yang sebanyak-banyaknya kepada yang terhormat:

1. Bapak Dr. Hadeli, MA, M.Pd, selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Imam Bonjol Padang
2. Bapak Sermal, S.Ag, M.Pd selaku ketua Prodi Tadris IPS Konsentrasi Sejarah. Ibu Raudatul Jannah, M.Si selaku sekretaris Prodi Tadris IPS Konsentrasi Sejarah.
3. Ibu Hidayati, S.Ag, M.Pd selaku Pembimbing I dan Bapak Sermal, S.Ag, M.Pd selaku Pembimbing II, yang telah memberikan arahan dan bimbingan sehingga bisa menyelesaikan penulisan skripsi ini.
4. Bapak Drs. Rusli, M.Ag, Selaku penasehat akademik (PA) beserta Bapak/Ibuk dosen yang telah mendidik dan mengajar penulis selama menuntut ilmu di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Imam Bonjol Padang.
5. Pimpinan Perpustakaan Institut dan Perpustakaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan serta karyawan/ti yang telah menfasilitasi dalam menyelesaikan

penelitian ini.

6. Bapak Kepala MAN 4 Pesisir Selatan, guru bidang studi sejarah dan pihak-pihak terkait yang telah memberikan dukungan kepada ananda dalam menyelesaikan skripsi ini.

Teristimewa buat Ayahanda tercinta Julis dan Ibunda tersayang Gadi yang telah begitu sabar, gigih, dan tidak mengenal lelah dalam mendidik, mengasuh, membimbing, dan memotivasi saya dengan penuh kasih sayang dalam menjalani pendidikan dan kehidupan ini. Serta buat kakanda Dasri, Nasril, Sersan. If, Agusti Era Wadi, yang telah memberikan motivasi dalam penulisan skripsi ini.

Rekan-rekan angkatan 2013 yang seperjuangan di Jurusan Tadris IPS-Sejarah, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Imam Bonjol Padang yang telah memberikan bantuan dan semangat sehingga tulisan ini dapat diselesaikan. Semoga petunjuk, bimbingan, dan motivasi serta bantuan dan keikhlasan yang telah diberikan kepada saya, menjadi amal ibadah dan mendapat pahala yang berlipat ganda disisi-Nya, amin.

Penulisan skripsi ini banyak memiliki kekurangan, untuk itu dengan segala kerendahan hati diharapkan kritik dan saran yang membangun dari semua pihak demi kesempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini bisa bermanfaat bagi yang membacanya.

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
IMAM BONJOL
PADANG**

Padang, 13 Februari 2018
Penulis

Lena Susanti
NIM. 1314090666

DAFTAR ISI

PERSETUJUAN PEMBIMBING	i
PENGESAHAN TIM PENGUJI MUNAQASYAH	ii
ABSTRAK	iii
KATA PENGANTAR	iv
DAFTAR ISI	vi
DAFTAR LAMPIRAN	vii

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	9
C. Batasan Masalah	10
D. Tujuan Penelitian.....	10
E. Kegunaan Penelitian	11
F. Defenisi Operasional	12
G. Sistematika Penulisan.....	13

BAB II LANDASAN TEORITIS

A. Motivasi Belajar	15
1. Pengertian Dan Fungsi Motivasi Belajar	15
2. Jenis-Jenis Motivasi Belajar	21
3. Macam-Macam Motivasi Belajar.....	24
4. Unsur-unsur Yang Mempengaruhi Motivasi	26
5. Cara Meningkatkan Motivasi Belajar	29
B. Pentingnya Motivasi Belajar Bagi Peserta Didik	38
1. Pengertian Peserta Didik	38
2. Kebutuhan Peserta Didik.....	39
C. Motivasi Belajar Pada Pembelajaran Sejarah	41
1. Pengertian Pembelajaran Sejarah.....	41
2. Tujuan Pembelajaran Sejarah.....	48
3. Model Pembelajaran Sejarah.....	50

4. Motivasi Pada Pembelajaran Sejarah	51
D. Hasil Penelitian Terdahulu.....	53
BAB III METODE PENELITIAN	58
A. Jenis Penelitian	58
B. Sumber Data	59
C. Teknik Pengumpulan Data	60
D. Teknik Analisis Data	62
BAB IV HASIL PENELITIAN.....	64
A. Rancangan Program Pembelajaran (RPP) Sejarah oleh Guru MAN 4 Pesisir Selatan	65
B. Pelaksanaan Peningkatan Motivasi Belajar Peserta Didik Dalam Proses Pembelajaran Sejarah di MAN 4 Pesisir Selatan	76
C. Faktor Pendukung Dan Penghambat Motivasi Belajar Peserta Didik Dalam Proses Pembelajaran Sejarah Di MAN 4 Pesisir Selatan	106
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan.....	124
B. Saran	129
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN	