**ABSTRAK**

**Radian Maulida,(1314050236) : Pengaruh Quick Writing Strategy Terhadap Kemampuan Menulis Siswa Dalam Recount Text di SMAN 3 Pariaman Kelas X**

**Advisors : Dra. Hj. Elismawati, M.Pd**

 **: Hidayat Al-Azmi , M.Pd**

Kurangnya pengetahuan siswa dalam memahami lima komponen menulis menjadi latar belakang dari penelitian ini. Siswa tidak tahu bagaimana memulai menulis. Mereka sulit dalam menemukan ide serta mengembangkanya kedalam bentuk tulisan. Kemudian mereka juga mengalami kesulitan dalam menyusun ide-ide tersebut menjadi paragraph yang mudah dipahami. Begitu juga dengan tiga komponen menulis lainya (*vocabulary, language use*, dan *mechanic)* sehingga menulis adalah kegiatan yang sulit bagi siswa. Oleh karena itu dibutuhkan usaha supaya menulis tidak lagi menjadi hal yang sulit bagi siswa. Salah satunya dengan menerapkan Strategy yang tepat. Strategy tersebut adalah *Quick Writing.* Tujuan penelitian ini adalah untuk menentukan apakah ada perbedaan yang signifikan pada hasil tulisan siswa antara siswa yang dijarkan dengan menggunakan Quick Writing Strategydengan siswa yang diajarkan tanpa menggunakan Quick Writing Strategy.metode penelitian ini menggunakan metode kuantitatif yang bersifat eksperimen. Populasi penelitian ini adalah semua siswa kelas X IPA SMAN 3 Pariamam yang terdiri dari 130 siswa dan dibagi kedalam 5 kelas. Kemudian peneliti mengambil sampel dengan cara *cluster sampling*. Hasilnya kelas IPA 4 sebagai kelas ekperimen yang terdiri dari 27 siswa dan kelas X IPA 5 sebagai kelas pembanding yang terdiri dari 27 siswa. Dalam mengumpulkan data peneliti menggunakan tes tertulis. Tes diberikan sesudah diperlakukan *treatment* selama enam kali pertemuan untuk melihat pengaruh penggunaan Quick Writing Strategy.Penelitian ini dianalisa dengan menggunakan prosedur statistic. T-test digunakan untuk menganalisa nilai *post-test* siswa. Data hasil penelitian dianalisa dengan menggunakan regresi 5% (0.05). Hasil penelitian menunjukan nilai rata-rata *post-test* siswa di kelas ekperimen (79.59) lebih tinggi daripada nilai rata-rata *post-test* siswa di kelas pembanding (69.29). Selain itu, t-hitung (4.694) lebih besar daripada t-table (2.000). Disamping itu, masing-masing komponen menulis juga meningkat. Hal ini dapat dilihat dari perbandingan nilai rata-rata *post-test* siswa. Secara statistik, terlihat bahwa pengajaran menulis dengan menggunakan Quick Writing Strategy memberikan perbedaan yang signifikan terhadap kemampuan menulis siswa. Singkatnya, bisa disimpulkan bahwa penggunaan Quick Writing adalah salah satu strategi pengajaran untuk menyelesaikan masalah penulisan sisiwa. Dan strategi ini dapat meningkat kan penulisan siswa.