

الباب الأول

مقدمة

أ. أهمية البحث

اللغة مجموعة من الرموز الصوتية التي يحكمها نظام معين والتي يتعارف أفراد مجتمع ذي ثقافة معينة على دلالاتها، من أجل الاتصال بين بعضهم بعضاً^١. وفي هذا العصر اهتم كثير من المسلمين بتعلم اللغة العربية وتعليمها^٢.

اللغة العربية هي إحدى اللغات الهامة في العالم، ولها مكانة خاصة بين لغات العالم، كما أن أهمية هذه اللغة تزيد يوماً بعد يوم في عصرنا الحاضر. وترجع أهميتها إلى الأسباب الآتية، وهي أنها لغة القرآن الكريم، ولغة الصلاة، ولغة الحديث الشريف، والمكانة الاقتصادية للعرب، وعدد متكلمين العربية^٣.

المفردات هي إحدى العناصر اللغوية الهامة ووظيفتها لتكوين التعبيرات، والكلمات، والخطابات. وتعليم اللغة الأجنبية تبدأ بتعرف وتعلم المفردات نفسها، إما بالحفظ والسماع، لكن تعليم المفردات غير مطابق بتعليم اللغة

١. رشدي أحمد طعيمة، تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها مناهجه وأساليبه، (إسيسكو، منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم

والثقافة، ١٩٨٩) ص، ٢١

٢. محمد علي الخولي، أساليب تدريس اللغة العربية، (الرياض: المملكة العربية السعودية، ١٩٩٨م) ص. ١٩

٣. نفس المرجع ص. ٢٠

نفسها، لأن المفردات لا يعطى المعنى والتعريف إلى المستمع إذا لا يتوصل في

الجملة الصحيحة والنصوص وفقا بالقواعد النحوية ودلالة الألفاظ.^٤

إن المفردات وسيلة في اللغة العربية منها: أن يكتسب التلاميذ القدرة

على استعمال اللغة العربية الفصحى، أن يكتسب التلاميذ القدرة على قراءة ا

الاستيعاب الصامتة، أن يكتسب التلاميذ القدرة على الكتابة السليمة بخط

واضح مقروء وأن ينمو ميله إلى المطالعة وفي مجالسة الكتب العربية.^٥

وليس الهدف في المفردات أن يتعلم التلاميذ نطق حروفها، أو فهم

معانيها فقط، أو معرفة طريقة الاشتقاق منها، أو مجرد وصفها في تركيب لغوي

صحيح، إن معيار الكفاءة في المفردات هو أن يكون التلاميذ قادرين على هذه

كله بالاضافة إلى شيء آخر هو أن يكون التلاميذ قادرين على استخدام

الكلمة المناسبة في المكان المناسب وهذا المراد بفهم المفردات.^٦

ومثال تطوير المفردات هي القدرة التي تتفاوت الخبراء في تحديد القدر

المناسب من المفردات التي ينبغي أن يعلم المدرس والدارس في برامج تعليم العربية

للناطقين بلغات أخرى فبعضهم يقترح من ٧٥٠ - ١٠٠٠ كلمة للمستوى

^٤ . تمام حسان، اللغة العربية معناها ومينتها، (القاهرة، هيئة المصرية العامة للكتاب) الطبعة الثالثة ص، ٣٣٩-٣٤٢

^٥ . زين العارفين، مواد الدراسة في طرق تعليم اللغة العربية، (فادنج حيف فريس) ص. ٢-٣

^٦ . عبد الرحمن بن إبراهيم فوزان، إضاءات لمعلم اللغة العربية لغير الناطقين بها، الرياض: المملكة العربية السعودية (٢٠١١) ص. ١٥٧

الابتدائي، ومن ١٠٠٠-١٥٠٠ كلمة للمستوى المتوسط، ومن ١٥٠٠-٢٠٠٠ للمستوى المتقدم. ويبدو أن هذه البعض متأثر بالرأي القائل بأن تعليم الأطفال من ٢٠٠٠-٢٥٠٠ كلمة في المرحلة الابتدائية كاف لأن يكون لديهم قاموسا بمتطلبات الحياة على شريطة أن يتعلموا مهارتين أساسيتين أولاهما تركيب الكلمات، وثانيها كيفية استخدام القاموس.^٧

ويعترض المثال وليجا ويقرر على مبدأ تحديد رقم يستهدف البرنامج تعليمه للدارسين فلا أحد يستطيع في رأيها أن يزعم أن ٣٠٠٠ كلمة أو حتى ٥٠٠٠ كلمة كافية لضمان الطلاقة في قراءة مختلف المطبوعات، في مختلف التخصصات، مهما روعي في اختيار هذا العدد من طوابط.^٨

المفردات في مثال التطوير ينقسم إلى قسمين : الأولى نشيطة والثانية حاملة والمراد بالمفردات النشيطة هي الكلمة التي تعلم التلاميذ في استخدام المهارة الكلام والكتابة والمراد بالمفردات الحاملة هي الكلمة التي تستخدم في الاستماع والقراءة ولا تستخدم في مهارة الكلام والكتابة ويسمى بمفردات النشيطة تعلم للاستخدام والحاملة تعلم للفهم.^٩

^٧ . رشدي احمد طعيمة، المرجع السابق، ص. ١٩٦

^٨ . رشدي احمد طعيمة، المرجع السابق، ص. ١٩٦

^٩ . محمد على الخولي، مثال تعليم اللغة العربية، (مركز الدراسة الإسلامية واللغة العربية جامعة تربية الإندونيسية) ص. ٦٢

البيئة لها دورة مهمة وكبيرة في تحصيل اكتساب اللغة وهي جميع الأشياء والعوامل المادية والمعنوية التي من شأنها أن تؤثر في عملية التعليم ويرغب التلاميذ في ترقية اللغة العربية ويدفعهم ويشجعهم على تطبيقها في واقع حياتهم اليومية أو هي كل ما يسمعه المتعلم وما يشاهده من المؤثرات المهيئة والامكانات المحيطة به المتعلقة باللغة العربية المدروسة، والتي يمكنها أن تؤثر في جهوده للحصول على النجاح ومعرفة الطريقة والخطط لتكوين بيئة اللغة العربية ودورها في اكتساب المهارات اللغوية لكي يكون المتعلمون ماهرين في اللغة العربية باسرع وقت، لترقية اللغة العربية وتكوين البيئة اللغوية.^{١٠}

وقال محمد جمال أن البيئة هي كل أثر ومكان وقوي المحيطة بالفرد، والتي يمكنها أن تؤثر على جهوده للحصول على الاستقرار النفسي والبدني في معيشتة.^{١١}

والبيئة الطبيعية هي التي يعيش فيها الانسان مثل: المطعم، المسجد، السكن، الميدان، المكان، والمكتبة وغير ذلك خارج الفصل الذي يتعلق بتعليم اللغة العربية بالتوعية، يقصد الباحث أن التلاميذ يجدون اللغة فجأة من البيئة حولهم.^{١٢}

^{١٠} . حلمي زهدي، البيئة اللغوية تكوينها ودورها في اكتساب العربية (جامعة الإسلامية الحكومية مالانج ٢٠٠٩) ص. ٣٥

^{١١} حلمي زهدي، المرجع السابق، ص. ٣٧

^{١٢} . الملاحظة الأولى في معهد الرسالة الإسلامي مع الأستاذ ذوالعدل في يوم الأربعاء، التاريخ ١٦-٠٥-٢٠١٧ الساعة إحدى عشرة قبل الظهر.

ومعهد الرسالة الاسلامي بادنج كأحد الأماكن لتعليم اللغة العربية
 مطلوبة لتطوير المهارات اللغوية الأربعة (الاستماع والكلام والقراءة والكتابة).
 وفي الملاحظة يستخدم المعلم الوسائل الاتصالية عن تدريس المفردات في الفصل
 وبيئة المعهد، ويستعد المعلم المفردات في كل يوم وليلة، وبيئة اللغة العربية في
 الفصل والسكن نشطة، وكل مكان يستخدم المفردات بالنشطة.^{١٣}

والمقابلة بيني وبين معلّم اللغة العربية (ذو العدل) قال يعطى المعلم
 المفردات في الحوار مرتين في الأسبوع (١٠ كلمة) ويستخدمها القسم اللغة في
 معهد الرسالة الاسلامي بمدخل وسائل السبورة في كل سكن بالحوار، والمفردات
 الموجودة في مكان معين في بيئة المعهد الرسالة الاسلامي، والمقالة في مكان معين
 للدوافع، والمفردات التي يعطى المعلم إلى التلاميذ بخمسة وستة المفردات في كل
 يوم وليلة التي تتعلق بالحوار، والبيئة اللغوية في معهد الرسالة الاسلامي نشطة
 حتى تصل إلى ٦٠% تلميذاً و ٩٩% تلميذة.^{١٤} وأوقات اللغوية العربية في
 معهد الرسالة الاسلامي في أسبوع الثالث والرابع، وفي الأسبوع الأول والثاني
 للأوقات اللغة الانجليزية وفي أول القسط يجهز التلاميذ باللغة العربية أسبوعاً.^{١٥}

^{١٣} . الملاحظة الأولى في معهد الرسالة الإسلامي مع الأستاذ ذوالعدل في يوم الثلاثاء تاريخ ٣١-١-٢٠١٧ الساعة الرابعة بعد صلاة العصر

^{١٤} . المقابلة الأولى في معهد الرسالة الإسلامي مع الأستاذ ذوالعدل في يوم الثلاثاء تاريخ ٣١-١-٢٠١٧ الساعة الرابعة بعد صلاة العصر

^{١٥} . المقابلة الأولى في معهد الرسالة الإسلامي مع الأستاذ ذوالعدل في يوم الأربعاء تاريخ ١٦-٠٥-٢٠١٧ الساعة العاشرة

والمقابلة بيني وبين أحد التلاميذ (طارق) قال أن أهداف حفظ المفردات لبلاغة اللغة العربية، وفوائدها لصناعة بيئة اللغة الأجنبية، ووسائلها يعنى المذيع، ومواد كتب اللغة العربية، ومساعدة الأصدقاء والأساتيد، ووسائل المفردات التي استخدمتها القسم اللغة لمساعدة الطلاب أن يفرق بين اللغة الفصحى والعامية لتوجيه طبقات العليا المستقبلية.^{١٦} نظرا إلى بيانات البحث المذكورة، يريد الباحث بحث تلك الظاهرة.

ب. إشكالية البحث

المسألة الأساسية التي يبحث الباحث في هذه الرسالة هي كيف مثال تطوير المفردات في تكوين بيئة اللغة العربية في معهد الرسالة الاسلامي بادنج.

ج. تحديد المشكلات

أما تحديد المشكلات التي أراد الباحث البحث في هذه الرسالة هي :

١. كيف مثال تطوير المفردات في تكوين بيئة اللغة العربية من ناحية مبادئ اختيار المفردات.

٢. كيف مثال تطوير المفردات في تكوين بيئة اللغة العربية من ناحية طريقة اكتساب

المفردات

^{١٦} المقابلة الأولى في معهد الرسالة الإسلامي مع احد الطلاب (طارق) في يوم الثلاثاء تاريخ ٢٠١٧-١-٣١ الساعة الرابعة بعد صلاة العصر

٣. كيف مثال تطوير المفردات في تكوين بيئة اللغة العربية من ناحية تطبيق المفردات.

د. أغراض البحث وفوائده

أما الأغراض المرجوة في هذا البحث هي :

١. لمعرفة مثال تطوير المفردات في تكوين بيئة اللغة العربية من ناحية مبادئ اختيار

المفردات في معهد الرسالة الاسلامي بادنج.

٢. لمعرفة مثال تطوير المفردات في تكوين بيئة اللغة العربية من ناحية طريقة اكتساب

المفردات في معهد الرسالة الاسلامي بادنج.

٣. لمعرفة مثال تطوير المفردات في تكوين بيئة اللغة العربية من ناحية تطبيق المفردات

في معهد الرسالة الاسلامي بادنج.

أما الفوائد في هذا البحث هي :

١. لزيادة المعلومات عند المعلمين والمتعلمين عن مثال تطوير المفردات في تكوين

بيئة اللغة العربية.

٢. لزيادة المواد المقروءة في مكتبة الدراسات العليا جامعة إمام بنجول الاسلامية

الحكومية بادنج

٣. لتكميل شرط من الشروط اللازمة للحصول على شهادة الماجستير في قسم

التربية اللغة العربية من برنامج الدراسات العليا جامعة إمام بنجول الاسلامية

الحكومية بادنج

هـ. توضيح المصطلحات

مثال : القالب الذى يقدر على مثله، والمقدار عن صورة

الشيء التي تمثل صفاته.^{١٧} والمثال نموذج كان على مثاله

قدم عددا من الأمثلة أي النماذج.^{١٨}

تطوير : التغيير أو التحويل من طور إلى طور، أو الصناعة

وتعديلها وتحسينها إلى ما هو أفضل. ويطلق أيضاً

التطوير اصطلاحاً هو: التحسين إلى تحقيق الأهداف

المرجوة بصورة أكثر كفاءة.^{١٩}

مفردات : اللفظية أو الكلمة التي تتكون من حرفين فأكثر وتدل

على معنى، سواء أكانت فعلاً أو اسماً أو أدوات و

المفردات في اصطلاح القاموس العام للغة الاندونيسية

^{١٧}. المعجم الوسيط، المعانى لكل رسم معنى، للمعانى العربي.

^{١٨}. المعجم الغني، المعانى لكل رسم معنى، للمعانى العربي.

^{١٩}. المعجم الوسيط، المعانى لكل رسم معنى، للمعانى العربي.

هي قائمة الكلمات . ويعرف المفردات بقائمة الكلمات
مع القواعد، بها تركيب تركيبا و تتوحد في اللغة
توحيداً.^{٢٠}

تكوين البيئة اللغة العربية : هي جميع الأشياء والعوامل المادية والمعنوية التي من
شأنها أن تؤثر في عملية التعليم ويرغب التلاميذ في ترقية
اللغة العربية ويدفعهم ويشجعهم على تطبيقها في واقع
حياتهم اليومية أو هي كل ما يسمعه المتعلم وما يشاهده
من المؤثرات المهيئة والامكانات المحيطة به المتعلقة باللغة
العربية المدروسة، والتي يمكنها أن تؤثر في جهوده
للحصول النجاح لتكوين بيئة اللغة العربية ودورها في
اكتساب المهارات اللغوية لكي يكون المتعلمون ماهرين
في اللغة العربية باسرع وقت، لترقية اللغة العربية وتكوين
البيئة اللغوية^{٢١}.

معهد الرسالة الإسلامي : أحد المعهد في بادنج (مؤسسة وقف الرسالة) التي تقع
في بالاي قاداتنج كوتو تعاه بادنج سومطرى الغربية،

^{٢٠}. ناصر عبد الغالى و عبد الحميد وعبدالله، اسس إعداد الكتب التعليمية الغير الناطقين بالعربية، (دار الغالى: الرياض، ١٩٩١) ص. ٧٨.

^{٢١}. حلمى زهدي، نفس المرجع، ص. ١٣٨.

وكان هذا المعهد تحت إشراف رئيس المؤسسة محمد

صالح ذوالفهم.

والمراد بهذا الموضوع هو البحث عن مثال تطوير المفردات في تكوين بيئة

اللغة العربية في معهد الرسالة الاسلامي بادنج.

و. الدراسات السابقة

أما الدراسات السابقة التي وجدها الكاتب وتتعلق بهذه الرسالة هي:

١. أفريد ونال، وصل إلى الدرجة الماجستير شعبة تربية اللغة العربية برنامج

دراسات العليا لجامعة إمام بنجول الاسلامية الحكومية بادنج سنة

٢٠١٢، كان هو بحث العلاقة بين فهم المفردات وقدرة التلاميذ على

ترجمة نص القراءة في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية باتو

سنكر، ونتيجة البحث أن هناك علاقة بين فهم المفردات وقدرة التلاميذ

على ترجمة نص القراءة في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية

باتو سنكر بالنتيجة ٨٨٣، سواء كان باستعمال بالطريقة البسيطة أو

النظر إلى جدول التفسير، والباحث بنفسه البحث عن مثال تطوير

المفردات في تكوين بيئة اللغة العربية في معهد الرسالة الاسلامي بادنج.

٢. محمد حسنى صدقي أما الموضوع الرسالة الذى كتبه هو تطبيق البيئة اللغوية وآثارها في ترقية مهارة الكلام لدى تلاميذ معهد دار العلوم لتناو تانه داتر، والفرق بينه وبين الباحث الآن بالموضوع عن مثال تطوير المفردات في تكوين بيئة اللغة العربية في معهد الرسالة الاسلامي بادنج، وأما الكاتب المذكور وهو يبحث عن عملية تعليم المهارة الكلام كيف تطبيق البيئة اللغوية وآثارها، ونتيجة البحث أن هناك توجد الآثار والعلاقة القريبة بين تطبيق البيئة اللغوية في ترقية مهارة الكلام لدى تلاميذ معهد دار العلوم لتناو تانه داتر وقال أن مهارة الكلام مهمة في تطبيق اللغة العربية فهناك فرق بعيد في تحديد المشكلات.

٣. أجمد مؤلف، كتبه عن هذه الرسالة بموضوع آثار البيئة اللغوية في نتيجة التلاميذ، وهو يبحث عن البيئة اللغوية وآثارها في نيل نتيجة التلاميذ في المدرسة والفرق بينه وبين الباحث الآن بالموضوع عن مثال تطوير المفردات في تكوين بيئة اللغة العربية في معهد الرسالة الاسلامي بادنج، والكاتب المذكور يبحث عن آثار البيئة اللغوية بنتيجة التلاميذ بالبحث الميداني الكمي وقال أن المعاملة بالاتصال اللغة العربية بين المدرس، والتلاميذ، تساعد نتيجة التلاميذ في اللغة العربية بتطبيق البيئة اللغوية .

من البيان السابق لا ينظر الباحث عن مثال تطوير المفردات في تكوين بيئة اللغة العربية في معهد الرسالة الاسلامي بادنج فلذلك في هذه الرسالة يريد الباحث البحث ذلك الموضوع بالعميق والدقيق.

ز. منهج البحث

المنهج المستخدم لهذا البحث هو منهج الكيفي والوصفي والتحليلي بالبحث الميداني، ولا يستخدم الباحث طريقة الإحصائية يهدف إلى كشف الظواهر عن طريق طبيعي - وقعي (بطريق شمولي ومناسب بالواقع) بوسيلة جمع الحقائق من الخلف الطبيعي كمصدر مباشر (أول) عن أداة أساسية من الباحث نفسه بأساس الحقيقة.^{٢٢}

مجتمع البحث في هذه الرسالة هو جمع الأفراد الذين يتناولهم الباحث بالدراسة.^{٢٣} أما مجتمع البحث في هذا البحث فهو التلاميذ في معهد الرسالة الإسلامي بادنج عددهم ٥١٨ تلميذا، و ٥٤٠ تلميذة، ومصدر البيانات للبحث هو رئيس المركز اللغة أو مدرس اللغة العربية وكل تلميذ الذين يسكنون في المسكن.

^{٢٢}. Suharsimi Arikunto, *Prosedur penelitian suatu pendekatan Praktek*, (jakarta: PT Rineka Cipta ٢٠٠٦) Cet ١٣) h. ١٢٩.

^{٢٣}. Moch. Ainin, *Metodologi Penelitian Bahasa Arab*, (Malang Hilal Pustaka, ٢٠٠٧) h. ٩٢

الأسلوب المستخدم لأخذ العينة وهي طريقة (Snowball Sampling)

والمراد بهذا الأسلوب هو أسلوب أخذ العينة من الجملة ثم الكثيرة. بدأ

الباحث من نفر واحد ثم نفرين ثم الآخر أن تكون الوقائع كاملة وشاملة.^{٢٤}

المراد بالعينة هي القسمة التي توكل المجتمع لجمع المعلومات في التفتيش،

قال سوهرسيمي أريكونطا : إذا كان المفعول أقل من مائة فأخذت العينة كلها

ليكون التفتيش من تفتيش المجتمع وإذا كان المفعول أكثر من مائة فأخذت العينة

١٠-١٥% أو ٢٠-٢٥% أو أكثر.^{٢٥}

وأما الخطوات في إعداد هذ البحث فهي :

١. إختيار مكان البحث

أما مكان البحث الذي يقوم به الباحث فهو معهد الرسالة الاسلامي،

وهو يقع في دائرة بالاي كوتو لوبؤ منتورون بادنج، وكان هذا المعهد تحت

إشراف رئيس المؤسسة محمد صالح ذوالفهم (مؤسسة وقف الرسالة) التي قامت

في السنة ٢٠٠٤، وكان هذ المعهد من المعاهد الحديثة ويتعلم فيه العلوم الدينية

والعلوم العامة، كان تعليم اللغة العربية في هذا المعهد تجري بطريقة نظرية الوحدة

^{٢٤}. Sugiono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif*, (Bandung: Alfabeta ٢٠٠٨) h. ٨٥-

٨٦

^{٢٥}. Suharsimi Arikunto *ibid*, h. ١٠٩-١١٢

وبنظرية الفروع، وعدد التلاميذ هو ٥١٨ تلميذا، ٥٤٠ تلميذة، ووقت البحث في هذه المعهد يبدأ من ١١ أغسطس إلى ١١ أكتوبر.

٢. وسيلة جمع المعلومات

أما الأدوات المستعملة لجمع المعلومات في هذا البحث هي:

أ) الملاحظة

طريقة الملاحظة هي مشاهدة دقيقة ومنظمة وموجهة هادفة عميقة، ترتبط بين ظواهر وهي رؤية منظمة مزوجة باهتمام بالظواهر الخاضعة لها، وقد تستعين بآلات وأدوات علمية دقيقة، من الطريقة الملاحظة يستطيع الباحث أن يجمع الحقائق التي تساعده على بيان المشكلة عن طريق استخدام الحواس السمع والبصر والشك والشعور.^{٢٦} والملاحظة هنا يلاحظ الباحث عن مثال تطوير المفردات في تكوين بيئة اللغة العربية في معهد الرسالة الاسلامي بادنج في السكن وحول المدرسة والعناصر التي تتعلق بالبحث.

ب) المقابلة

طريقة المقابلة هي تفاعل لفظي يتم بين شخصين في موقف الموجهة حيث يحاول أحدهما وهو القائم بالمقابلة أن يستثير بعض المعلومات أو التغييرات

^{٢٦} . عبد الله محمد الشريف، مناهج البحث العلمي دليل الطالب في كتابة الأبحاث والرسائل (القاهرة : العصي للنشر والتوزيع) ص.

لدى المبحوث أو التي تدور حول آرائه ومعتقداته.^{٢٧} والمقابلة هنا هي مقابلة مع مدير المعهد ورئيس مركز اللغة ومعلم اللغة العربية والمدبر وبعض التلاميذ في هذا المعهد والذي يتعلق بالبحث عن هذه الرسالة.

ج) الاستبيان

طريقة الاستبيان هي التوزيع عن عملية لمعرفة المعلومات التي تتعلق بالموضوع مثال تطوير المفردات في تكوين بيئة اللغة العربية في معهد الرسالة الاسلامي بادنج هذه الاستبيان هي استبيان تحريري لمعرفة البيانات والمعلومات التفصيلية التي تتعلق بالموضوع، واستخدم الباحث الاستبيان التحريري لتسهيل المعلومات كتابيا بالأجوبة عن الأسئلة فيها، والاستبيان الشفوي هو الالتقاء عن الأسئلة شفوية عن بعض الأمور التي تحتاج اليها الباحث بهدف جمع الاجابات تتضمن معلومات وبيانات يفيد تحليلها في تفسير المشكلة أو الاختبار الفروض.^{٢٨} والمراد بالاختبار لمعرفة القدرة مثال تطوير المفردات في تكوين بيئة اللغة العربية مع التلاميذ في معهد الرسالة الاسلامي بادنج.

د) الوثيقة

^{٢٧} . عبد الله محمد الشريف، نفس المرجع، ص. ١٢٩

^{٢٨} . نفس المرجع، ص. ١٧١

هي استراتيجية لجمع البيانات المستملة في هذا المعهد مثال تطوير المفردات في تكوين بيئة اللغة العربية مع التلاميذ حول المدرسة والسكن بمصدر المكتوبة أو غير مكتوبة، أما المكتوبة كمثل الكراسة اليومية، الرسالة، نتيجة التعليم، منهج التدريس. وأما غير المكتوبة كمثل الأفلام، الصوت، الرسم، والرقيم، وشيء الذي يتعلق بالبحث هذه الرسالة.

٣. طريقة جمع المعلومات

جمع المعلومات هي شيء مهمة في إجراء عملية البحث العلمي، ويجمع المعلومات يستطيع ويحصل الباحث المعارف والمظاهر المهمة صحيحة وعلميا، والباحث قادر على عملية ومسؤولية عن دقته. قد قام الباحث في تحليل البحث، ذلك التحليل المناسب بأغراض البحث.^{٢٩} وما حصله الباحث البيانات عما يتعلق بالبحث فيجمعها ويحللها بالتدقيق، لمعرفة صحة الأدوات فجمع الباحث البيانات في هذه الرسالة فهي باستعمال الكراسة من وسيلة جمع المعلومات.

^{٢٩} . Moch Ainin, *Op.cit.* h. ١٢٢-١٢٤