

**PENGEMBANGAN MODUL MATEMATIKA  
BERBASIS *REALISTIC MATHEMATICS EDUCATION*  
PADA MATERI SISTEM PERSAMAAN LINEAR DUA VARIABEL  
KELAS VIII SMP NEGERI 4 BATANG ANAI**

**SKRIPSI**

*Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Sebagai Salah Satu Syarat  
dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)  
pada Jurusan Tadris Matematika*



**Oleh**

**NISAIL MARDIAH  
NIM.1314040232**

**PRODI TADRIS MATEMATIKA  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN)  
IMAM BONJOL PADANG  
1439 H/2018 M**

## ABSTRAK

**Nisail Mardiah : Pengembangan Modul Matematika Berbasis *Realistic Mathematics Education* Pada Materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel SMP Kelas VIII  
NIM. 1314040232**

Buku sebagai sumber belajar yang seharusnya dapat membantu dan mempermudah peserta didik dalam belajar masih memiliki beberapa kekurangan. Diantaranya buku teks belum menyediakan soal yang bervariasi dan terstruktur dengan baik untuk peserta didik. Pada kenyataannya pendidik di sekolah sering hanya berpatokan pada buku teks sebagai sumber belajar. Salah satu cara yang dilakukan untuk melengkapi kekurangan buku teks adalah dengan merancang sebuah modul. Modul menyediakan soal yang terstruktur dengan baik dan cukup bervariasi. Modul dibuat dengan menggunakan pendekatan *Realistic Mathematics Education* (RME). Karena peserta didik kelas VIII SMP masih termasuk pada tahap perkembangan intelektual yang memerlukan pengalaman langsung dengan konteks dunia nyata dalam memahami sesuatu. Berdasarkan hal itu dilakukan penelitian pengembangan modul matematika berbasis RME pada materi sistem persamaan linear dua variabel untuk peserta didik kelas VIII. Penelitian ini bertujuan untuk 1) menghasilkan modul matematika berbasis RME yang memenuhi kriteria valid dan 2) menghasilkan modul matematika berbasis RME yang memenuhi kriteria praktis.

Penelitian ini merupakan penelitian pengembangan dengan model 4-D dikemukakan oleh S. Thiagarajan (1974) yang terdiri dari empat tahapan pengembangan yaitu *define*, *design*, *develop* dan *disseminate*. Penelitian ini hanya sampai tahap *define*, *design* dan *develop*. Tahap *define* terdiri dari : a) wawancara b) analisis kurikulum c) analisis konsep d) analisis peserta didik e) spesifikasi tujuan. Tahap *design* terdiri dari : a) perancangan modul b) perancangan instrumen dan validasi instrumen penilaian modul. Tahap *develop* terdiri dari : a) tahap validitas dan b) tahap praktikalitas.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa berdasarkan penilaian validator, modul ygng dikembangkan memenuhi kriteria sangat valid dengan rata-rata 81,17%. Berdasarkan pada hasil pengisian angket praktikalitas untuk pendidik, angket respon peserta didik, dan wawancara dengan peserta didik menunjukkan bahwa modul dikembangkan sangat praktis digunakan pada pembelajaran matematika materi sistem persamaan linear dua variabel dengan rata-rata 92,00% oleh pendidik dan 77,76% oleh peserta didik.

## ABSTRACT

**Nisail Mardiah : Development of Mathematics Module Based on  
NIM. 1314040232 Realistic Mathematics Education on Linear Equation  
System of Two Variables of Junior High School Class  
VIII**

Books as a learning resource that should be able to help and facilitate learners in learning still has some shortcomings. Among textbooks have not provided a varied and well-structured problem for learners. In fact, school teachers often only stick to textbooks as learning resources. One way to accomplish the lack of textbooks is to design a module. The module provides a well-structured and fairly varied problem. The module is made using Realistic Mathematics Education (RME) approach. Because class VIII junior high students are still included in the stage of intellectual development that requires direct experience with the real world context in understanding some. Based on this, research on the development of RME-based mathematics module on linear equations system of two variables for class VIII students. This study aims to 1) Generate math learning modules based RME valid criteria and 2) Generate RME-based math learning modules that meet practical criteria.

This is a development research with 4-D models that has been created by S. Thiagarajan (1974) consists of four stages of development that is define, design, develop and disseminate. This research is only up to the stage of define, design and develop. Define's stage consists of : a) interview b) curriculum analysis c) concept analysis d) student analysis e) goal specification. Design's stage consists of : a) module design b) instrument design and validation of instrument penilain module. Develop's stage consists of : a) the stage of validity and b) the stage of practicability.

The results of this study indicate that based on the validator assessment, the module was developed to meet very valid criteria with an average of 81.17%. Based on the results of questionnaire responses of teacher responses, questionnaire responses of learners, and interviews with learners showed that modules developed very practical used in learning mathematics material system of two linear equations with 92.00% average by teacher and 77,76% by learners.