

**LESSON PLAN OF TEACHING WRITING  
(EXPERIMENTAL CLASS)**

School : MAN 4 PASAMAN BARAT  
 Grade/ Semester : XII/ 1  
 Subject : English  
 Topic : *Recount Text*  
 Meeting : 3  
 Time Allocation : 2 x 45 Minutes

**A. KOMPETENSI INTI**

- KI.1 Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
- KI.2 Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsive dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- KI.3 Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahu tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI.4 Mengolah, menalar, dan menyaji dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, serta bertindak secara efektif dan kreatif dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

## B. KOMPETENSI DASAR (KD) DAN INDIKATOR

### 1. Kompetensi Dasar

- 1.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.
- 2.1 Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi interpersonal dengan guru dan teman
- 2.2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman
- 2.3. Menunjukkan perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai, dalam melaksanakan komunikasi fungsional
- 3.9. Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks *recount* sederhana tentang pengalaman/kejadian/peristiwa, sesuai dengan konteks penggunaannya.
- 4.13. Menangkap makna dalam teks *recount* lisan dan tulis sederhana.
- 4.14. Menyusun teks *recount* lisan dan tulis sederhana tentang pengalaman/ kegiatan/kejadian/peristiwa, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai dengan konteks.

### 2. Indikator

- a Mengidentifikasi struktur teks pada teks *recount*.
- b Menemukan unsur kebahasaan pada teks *recount*.
- c Menentukan informasi umum, rinci dan tertentu dalam teks *recount* tertulis.
- d Menyusun teks *recount* lisan dan tulis sederhana tentang pengalaman/ kegiatan/kejadian/peristiwa, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai dengan konteks.

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui kegiatan mengamati sebuah teks diharapkan peserta didik dapat:

1. Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan pada teks *recount* sederhana sesuai dengan konteks penggunaannya.
2. Menjelaskan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan pada teks *recount* sederhana sesuai dengan konteks penggunaannya.
3. Menganalisis fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan pada teks *recount* sesuai dengan konteks penggunaannya.
4. Menyusun teks *recount* sederhana sesuai dengan konteks penggunaannya.
5. Melakukan monolog tentang teks *recount* yang telah ditulis di depan kelas.

### D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Fakta : Teks Recount tentang *Very Tired Day*
2. Konsep : Defenisi dari teks Recount
3. Prinsip
  - a) The social function of recount text :
    - To inform the reader about a story, experience, an event, etc.
  - b) Struktur Text
    1. Orientation ( tell who was involved, what happened, where the event took place, and when it happened.)
    2. Events ( tell what happened and in what sequence)
    3. Reorientation ( consists of optional-closure of events/ ending.)
  - c) Language Features  
(Unsur kebahasaan)
    1. Menggunakan past tense (woke, took, went, got, did, had,etc.)
    2. Menggunakan conjunction dan time connectives (first, then, after that, finally, etc.)
    3. Menggunakan adverbs and adverbial ( yesterday, last mont, on Monday, an hour ago, immediately, etc.)
    4. Menggunakan action verb (ran, walked, etc.)

## E. METODE PEMBELAJARAN

- |                       |                             |
|-----------------------|-----------------------------|
| 1) Pendekatan         | : Scientific approach       |
| 2) Model Pembelajaran | : Problem Solving           |
| 3) Strategi           | : Transition-Action-Details |

## F. MEDIA, ALAT DAN SUMBER PEMBELAJARAN

- |   |                       |
|---|-----------------------|
| 1) Media  | : Teks <i>recount</i> |
| 2) Alat / Bahan   | : Teks.               |
| 3) Sumber Belajar   | :                     |
| a). Buku Pegangan Guru bahasa inggris SMA kelas XII   |                       |
| b) sumber dari Internet:  |                       |
| <a href="http://www.belajarbahasainggris.us/2014/02/recount-text-penjelasan-contoh-lengkap.html?m=1">http://www.belajarbahasainggris.us/2014/02/recount-text-penjelasan-contoh-lengkap.html?m=1</a> . |                       |

## G. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

| No | EXPERIMENTAL CLASS  | TIME       |
|----|---|------------|
| 1  | <b>Apperception</b>   | 5 Minutes  |
| 2  | <p><b>Main Activity</b></p> <p><u>Observing</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Teacher shows TAD chart and recount text to the students.</li> <li>- Teacher asks students to read a simple recount text and TAD chart.</li> <li>- Teacher assigns students to identify the characteristic of a model recount text.</li> </ul> <p><u>Questioning</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Under the guidance and direction of the teacher, students asking and questioning about the social function, generic structure and language feature of the text.</li> <li>- <b>Teacher explains how to use TAD chart and change it into paragraph.</b></li> </ul> | 15 Minutes |

|  |   |            |
|--|---|------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Teacher divides students into groups and asks them to do questioning and answering about their last experience to fill in TAD chart.</li> </ul> <p><u>Exploring</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Teacher prepares a TAD chart, and asks students to write down some information in TAD chart.</li> <li>- <b>Students write down in the first “Action” box by writing thing that happened or the preface of how the activity begun.</b></li> <li>- <b>Students write down in the last “Action” box. This is needed to be written, so students can clearly see how story ends.</b></li> <li>- <b>Students write down in the middle of sequence of TAD chart.</b></li> <li>- <b>Students read over from the top to bottom of the actions box to make sure whether the actions are already in a correct chronological order.</b></li> <li>- <b>Students write down in the “details” box by writing the detail or additional informations about every action at the story.</b></li> <li>- <b>Students write down in the transitions box of TAD chart.</b></li> <li>- <b>After the TAD chart have been fulfilled, the teacher asks students to change it into paragraph form.</b></li> </ul> <p><u>Associating</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Teacher asks students to change their task, and correct for other own.</li> <li>- Teacher asks students to revise their task, and</li> </ul> | 30 Minutes |
|  |   | 10 Minutes |

|   |  |           |
|---|--|-----------|
|   | <p>teacher gives responses to the entires made by students.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Teacher guides the students to relate the material with the last material.</li> </ul> <p><u>Communicating</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Teacher asks students to communicate their writing in front of the class.</li> <li>- Teacher and other students have to give confirmation about the students' performance.</li> <li>- Teacher collect the students' work.</li> </ul> |           |
| 3 | <p><b>Closing</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Teacher and students conclude the lesson</li> <li>- Teacher gives advice to the students</li> <li>- Teacher collects students' writing and evaluates it</li> <li>- Teacher closes the class</li> </ul>  | 5 Minutes |

## H. PENILAIAN

### 1. Penilaian Sikap

- a. Jenis/teknik Penilaian : Pengamatan
- b. Bentuk penilaian : Lembar pengamatan
- c. Rubrik Penilaian

| Aspect            | Score       | Criteria                               |
|-------------------|-------------|--|
| Religius          | 3<br>2<br>1 | Menonjol<br>Terlihat<br>Belum terlihat |
| Jujur             | 3<br>2<br>1 | Menonjol<br>Terlihat<br>Belum terlihat |
| Bertanggung jawab | 3<br>2<br>1 | Menonjol<br>Terlihat<br>Belum terlihat |

|            |             |  |
|------------|-------------|--|
| Peduli     | 3<br>2<br>1 | Menonjol<br>Terlihat<br>Belum terlihat |
| Santun     | 3<br>2<br>1 | Menonjol<br>Terlihat<br>Belum terlihat |
| Responsive | 3<br>2<br>1 | Menonjol<br>Terlihat<br>Belum terlihat |
| Pro Aktif  | 3<br>2<br>1 | Menonjol<br>Terlihat<br>Belum terlihat |

Example: total maximal score  
score

$$= 21 \\ = 17$$

$$\text{Mark} = \frac{\text{score}}{\text{maximal score}} \times 4$$

$$= \underline{17} \times 4 = 3,2 \text{ B+}$$

21

## 2. Penilaian Pengetahuan

- a. Jenis/teknik Penilaian : Tes Tulisan / Penugasan
- b. Bentuk penilaian : Menjawab Pertanyaan
- c. Instrumen : (Dalam Bahan Ajar)

## 3. Penilaian Keterampilan

- a. Jenis/teknik Penilaian : Tes Menulis Recount Text
- b. Bentuk penilaian : Lembar Tes Tulis
- c. Instrumen

| No | Name | Cont | Org | Voc | Lg. Use | Mech | Mean |
|----|------|------|-----|-----|---------|------|------|
| 1. |      |      |     |     |         |      |      |
| 2. |      |      |     |     |         |      |      |
| 3. |      |      |     |     |         |      |      |

(Quoted from Jacobs, L. Holly, Testing ESL Composition, 1981, p.90)



# UIN IMAM BONJOL PADANG