PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE STUDENT FACILITATOR AND EXPLAINING DALAM PEMBELAJARAN MATEMATIKA PESERTA DIDIK KELAS V SD NEGERI 12 PISANG KOTA PADANG

Skripsi

Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Sebagai Salah Satu Syarat dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan pada Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

Retno Purnamasari Nim. 1314070117

JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN)
IMAM BONJOL PADANG
1439 H / 2018 M

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi dengan judul "Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Student Facilitator And Explaining dalam Pembelajaran Matematika Peserta Didik Kelas V SDN 12 Pisang Kota Padang", yang disusun oleh Retno Purnamasari, NIM 1314070117, telah memenuhi persyaratan ilmiah dan disetujui untuk diajukan ke sidang Munaqasyah.

Demikianlah persetujuan ini diberikan agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Padang, 22 Januari 2018

Pembimbing I

Pembimbing II

Dra. Hj. Hallen A., M.Pd.

NIP. 19530821 198003 2 001

Yulia M.Pd.

NIP. 19810505 200901 2 008

ABSTRAK

Retno : Penerapan Model Cooperative Learning tipe Purnamasari, Student Facilitator and Explaining dalam NIM. Pembelajaran Matematika Peserta Didik Kelas V SDN 12 Pisang Kota Padang.

Hasil belajar Matematika peserta didik kelas V Sekolah Dasar Negeri 12 Pisang Kota Padang masih tergolong rendah, banyak peserta didik yang belum mencapai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) yang telah ditetapkan sekolah, yaitu 75. Hal ini disebabkan oleh kurangnya partisipasi peserta didik dalam pembelajaran, lemahnya kemampuan penguasaan operasi hitung (kabataku), dan ketika pendidik meminta peserta didik maju ke depan kelas, hanya sedikit yang mengangkat tangan dan itupun hanya orang yang sama yang selalu mengangkat tangan dan mau maju ke depan kela<mark>s. Salah</mark> satu cara yang bisa dilakukan untuk meningkatkan hasil belajar matematika peserta didik adalah dengan penerapan model cooperative learning tipe student facilitator and explaining. Rumusan masalah pada penelitian ini adalah "apakah terdapat perbedaan hasil belajar peserta didik melalui pene<mark>rap</mark>an model *student facilitator* and *explaining* terhadap model konvensional dalam pembelajaran matematika di kelas V SDN 12 Pisang, Kota Padang?". Batasan masalah dalam penelitian ini adalah penelitian ini hanya untuk meneliti kelas V SDN 12 Pisang Kota Padang, model yang digunakan adalah model student facilitator and explaining, Indikator pengukuran penelitian ini adalah melihat p<mark>erbe</mark>daan hasil belajar pe<mark>sert</mark>a didik melalui penerapan model student facilitator and explaining terhadap model konvensional dalam pembelajaran matematika di kelas V SDN 12 Pisang, Kota Padang.

Penelitian ini merupakan penelitian eksperimen jenis *the static group comparison: randomized control group only design*. Populasi penelitian seluruh peserta didik kelas V SD Negeri 12 Pisang Kota Padang tahun ajaran 2017/2018. Diperoleh kelas V_B sebagai kelas eksperimen dan kelas V_A sebagai kelas kontrol. Instrumen penelitian ini adalah tes akhir belajar sebanyak 10 soal essay untuk penilaian aspek kognitif.

Teknik pengujian hipotesis menggunakan uji kesamaan rata-rata satu arah melalui uji t, karena data berdistribusi normal dan kelompok data mempunyai variansi yang homogen. Analisis data diperoleh rata-rata hasil belajar matematika peserta didik di kelas eksperimen adalah 74,25 sedangkan pada kelas kontrol adalah 64,66. Setelah dilakukan uji hipotesis dengan uji t, diperoleh hasil bahwa t hitung > t_{tabel} yaitu (2,32>1,68). Jadi dapat disimpulkan bahwa hasil belajar peserta didik dalam pembelajaran matematika melalui model *student facilitator and explaining* lebih tinggi dari pada pembelajaran konvensional di kelas V SDN 12 Pisang Kota Padang.